

Sledování vývoje dětí

Označení zařízení

Dětská skupina UJEPÁČEK
(dále jen „dětská skupina“, „DS“ nebo „zařízení“)

Poskytovatel služby péče o dítě

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
IČ: 44555601
Sídlo: Pasteurova 3544/1, 400 96 Ústí nad Labem
Adresa poskytování služby: Klíšská 1695/30, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
Veřejná vysoká škola zřízená zákonem č. 314/1991 Sb.
Zastoupena: Ing. Leoš Nergl

Typ zařízení

Celodenní zařízení s pravidelným provozem

Kapacita zařízení

21 dětí ve věku od 2 do 6 let

Provozní doba

Dětská skupina UJEPÁČEK je v provozu každý pracovní den od pondělí do pátku v době od 6:30 do 17:00 hodin.

Provoz je přerušen ve dnech státních svátků, o vánočních prázdninách a v době letních prázdnin. V letních měsících je provozní doba přizpůsobena podle dohody mezi poskytovatelem a příjemci služby, a to v návaznosti na počet přítomných dětí.

Provoz může být dále omezen z důvodů provozních, technických nebo jiných obdobných nepředvídatelných událostí. V takových případech bude příjemce služby informován bez zbytečného odkladu.

Personální zajištění

Péči o děti zajišťují kvalifikované pečující osoby („chůvy“) splňující požadavky odborné způsobilosti dle zákona č. 247/2014 Sb. Na každých 6 dětí připadá minimálně 1 pečující osoba. V případě vyššího počtu dětí je zajištěn odpovídající počet chův dle platné legislativy.

Místo poskytování služby

Služba péče o dítě je poskytována na adrese:
Klíšská 1695/30, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
Telefon: +420 601561922
E-mail: karolina.novotna@ujep.cz

Den zahájení poskytování služby

Datum zahájení poskytování služby péče o dítě v dětské skupině: 4.5.2026

Sledování vývoje dítěte do 3 let

Péče o děti do 3 let věku klade důraz na individuální přístup, důvěrné vztahy a respekt k vývojovým specifikům každého dítěte. Ve sledování vývoje dítěte kombinujeme poznatky získané od rodičů s každodenním pozorováním chování dítěte v různých situacích.

1. Vstupní dotazník

Při přijetí dítěte do dětské skupiny rodiče vyplňují dotazník, který obsahuje informace o zdravotním stavu, zvyklostech, povaze a potřebách dítěte. Tyto údaje pečující osoby analyzují a využívají je jako základní orientaci při individuálním přístupu a výchově dítěte.

2. Adaptační období a každodenní pozorování

Od prvních dnů sledujeme projevy dítěte v různých situacích – při hře, společných aktivitách i v režimových činnostech. Zaměřujeme se na úroveň jeho vývoje v oblastech:

- pohybových (hrubá a jemná motorika),
- rozumových (vnímání, řeč, poznávání),
- emocionálních (navazování kontaktu, vyjadřování emocí),
- a praktických dovedností (sebeobsluha, samostatnost).

Pečující osoby dítě podporují v tom, co zvládá dobře, a motivují jej v oblastech, kde potřebuje posílit. Vědomě vytvářejí situace, které dítěti nabízejí nové podněty ke hře i rozvoji.

3. Individuální kontakty s dítětem

Dětem pravidelně vytváříme prostor pro individuální interakci s pečující osobou – formou společné hry, tvoření, čtení nebo rozhovoru. Sledujeme reakce dítěte, jeho potřeby, tempo i způsob komunikace.

4. Budování vztahu a pocitu bezpečí

Cílem je navázat s dítětem důvěrný vztah, díky kterému se dítě cítí bezpečně a může se svobodně rozvíjet. V bezpečném a podporujícím prostředí se dítě projevuje přirozeně, spontánně a aktivně.

5. Vyhodnocování vývojových projevů

Pravidelně hodnotíme úroveň vývoje dítěte na základě pozorování jeho her, výtvarných prací, staveb, verbálních projevů či jiných aktivit. Pečující osoby své poznatky vzájemně konzultují a na jejich základě upravují plán činností – jak pro skupinu, tak individuálně pro konkrétní dítě.

6. Komunikace s rodiči

Rodiče průběžně informujeme o projevech a pokrocích jejich dítěte – co se mu daří, v čem se rozvíjí, jak reaguje na nové podněty. Drobné vývojové odlišnosti v tomto věku neproblematizujeme, ale hledáme společně s rodiči vhodné způsoby podpory.

7. Spolupráce s odborníky

Pokud se u dítěte projeví výraznější nebo přetrvávající vývojová odlišnost, a běžná podpora v dětské skupině ani v rodině nepřináší výsledky, pečující osoby konzultují situaci s mentorem skupiny nebo odborníkem (např. pediatr, logoped, psycholog). Rodičům citlivě doporučíme další postup – s ohledem na jejich rozhodnutí a důvěru.

8. Péče o děti se specifickými potřebami

V případě otevřené spolupráce s rodiči dítěte se specifickými potřebami pečující osoby dohodnou podmínky individuální podpory s vedením dětské skupiny. Pokud DS nemůže speciální podmínky zajistit, podpoříme rodiče alespoň psychicky a pomůžeme jim hledat vhodnější zařízení.

9. Sledování vývoje dítěte od 3 let

Od 1. 7. 2022 je dle novely zákona o dětských skupinách povinností DS, které přijímají děti starší 3 let, zaměstnávat pedagogického pracovníka alespoň na 20 hodin týdně. Tato osoba může převzít zodpovědnost za proces sledování vývoje těchto dětí, což však nevylučuje spolupráci s ostatními pečujícími osobami. Pro poskytovatele s oprávněním vzniklým před 30. 9. 2021 platí povinnost nejpozději od 1. 10. 2026.

U dětí starších 3 let, a zejména u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, je důležité průběžně sledovat vývoj a včas zachytit případné odlišnosti, aby bylo možné nabídnout vhodnou podporu.

Systém sledování vývoje je postaven na cíleném pozorování dítěte, vedení záznamů a práci s portfoliem:

10. Vzdělávání pracovníků

Pečující osoby a pedagogický pracovník se průběžně vzdělávají v oblasti vývojové psychologie, biologie dítěte a pedagogické diagnostiky předškolního věku. Pracují s vývojovými škálami a věnují pozornost individuálním zvláštnostem každého dítěte. (Nejedná se o psychologickou diagnostiku, k níž nemají oprávnění.)

11. Záznamový arch

Pro každé dítě je veden záznamový arch, ve kterém jsou přehledně a pravidelně zapisovány poznatky z cíleného pozorování vývoje dítěte v jednotlivých oblastech (např. řeč, motorika, sociální dovednosti, myšlení).

Způsob vedení archu:

- záznamy jsou vedeny 3× ročně (např. podzim, zima, jaro),
- ke každému záznamu je připojeno stručné slovní hodnocení přispívající k celkovému obrazu osobnosti dítěte,
- každá záznamová fáze je datována a doplněna konkrétními ukázkami výtvorů dítěte,
- pečující osoby si u každého dítěte všímají pokroků i oblastí k podpoře a na základě zjištění upravují plán výchovné práce.

12. Portfolio dítěte

Každé dítě má své portfolio, které obsahuje:
záznamy o vývoji dítěte,
ukázky jeho výtvarných a pracovních výstupů,
slovní hodnocení a pozorování vývoje v průběhu roku.

Portfolio slouží:

- jako podklad pro plánování výchovné a vzdělávací činnosti,
- pro reflexi pokroků dítěte,
- pro konzultace s rodiči.

13. Vyhodnocování vývojových výsledků

Pečující osoby průběžně hodnotí projevy dítěte a porovnávají je s předchozím stavem. Tak si vytvářejí ucelený obraz o vývoji dítěte a jeho individuálních potřebách.

14. Práce s vývojovými rozdíly

Pokud se u dítěte projeví oblasti, ve kterých výsledky neodpovídají jeho věku a schopnostem, pečující osoby:

- promýšlejí vhodné výchovné podněty,
- zapisují je jako doporučení do záznamového archu,
- pracují s nimi v rámci individuální podpory výchovy.

Pokud dítě v určité oblasti nevykazuje pokroky, situace je:

- citlivě konzultována s rodiči,
- dále postupováno obdobně jako u sledování dětí do 3 let,
- případně doporučena spolupráce s odborníky.